

Evaluación formativa en las prácticas de laboratorio de Óptica Visual I

J. M. Álvarez, J. Ares, M. V. Collados y J. A. Vallés

Departamento de Física Aplicada, Universidad de Zaragoza, juanval@unizar.es

Contexto académico. La intervención educativa se produce en la asignatura Óptica Visual I del primer curso del Grado en Óptica y Optometría.

Objetivo. Desarrollar un mejor sistema de evaluación de las prácticas de laboratorio frente al tradicional informe posterior.

Metodología. Realización de un examen individual al finalizar la sesión en el que el alumno debe ser capaz de volver a hacer los apartados más relevantes de la práctica realizada. En general, se les plantean casos prácticos similares a los realizados durante la sesión en los que se ha modificado alguno de los parámetros del montaje. El alumno dispone de otras oportunidades de examinarse de las prácticas de laboratorio.

Principales aportaciones y mejoras.

(1) Favorece el aprendizaje continuo, al obligar al alumno a “estar al día” en la teoría (estudian aquello de lo que se les va a examinar). Los conocimientos previos necesarios se enumeran en el guión de cada práctica.

(2) Permite evaluar destrezas y no solo conocimientos.

(3) Exige mayor atención y aprovechamiento durante el desarrollo de la práctica.

(4) Permite utilizar el examen como una nueva oportunidad de que refuercen las destrezas adquiridas.

(5) Se trata de un examen individual y por tanto la evaluación es más precisa.

(6) Permite una inmediatez en el diagnóstico, tanto para el alumno, el cual toma conciencia de sus carencias a tiempo para corregirlas, como para el profesor, al que le permite, por ejemplo, adaptar el guión de la práctica siguiente en función de los resultados.

(7) Supone un importante ahorro de tiempo del alumno y del profesor frente a la modalidad del informe.

(8) Contribuye a una mayor valoración general de las prácticas de laboratorio por parte del alumno, lo que es muy importante en una titulación eminentemente práctica.

